Organisation des ateliers : voir le programme et les résumés des interventions **à partir de la page 2**.

Atelier 2

ENSEIGNER EN MODE PROJET

Responsables de l'atelier : Philippe LAVALLEE, philippe.lavallee@univ-lehavre.fr
Stéphanie MAILLES-VIARD METZ, stephanie.metz@univ-montp2.fr
Eric PEYROL, eric.peyrol@univ-lyon1.fr

→ **OBJECTIF : Présenter en quoi l'enseignement en mode projet contribue à la réussite (développement de compétences, approfondissement d'un savoir, motivation, ouverture culturelle, ...) et comment cette dernière peut se mesurer ?**

L'atelier 2 « Enseigner en mode projet » est organisé autour de quatre orientations pédagogiques de la part des enseignants. Le premier « co-construire » est relatif aux activités de conception collaborative, le second « échanger» met en évidence l'intérêt des interactions entre plusieurs publics, le troisième « instrumenter » relate d'études qui intègrent des outils dans les enseignements et enfin le quatrième « réfléchir » se centre sur les dispositifs qui mettent en œuvre une attitude réflexive. Les différentes études présentées dans cet atelier contribuent à développer des pratiques pédagogiques autour du projet et montrent la grande variabilité des possibilités pour le mettre en œuvre dans les programmes des IUT.

Pour chaque orientation 3 ou 4 contributions ont été sélectionnées. Après la présentation des travaux en quinze minutes dans laquelle les auteurs tenteront d'expliquer en quoi cette expérience contribue à la réussite (développement de compétences, approfondissement d'un savoir, motivation, ouverture culturelle, ...) et comment cette dernière peut se mesurer, les participants pourront échanger sur le thème traité.



Matinée

→ de 9h00 à 10h30 : Co-construire

- [9h-9h15] Christine MARGUET, Véronique SANGLARD et Dominique LIGOT, Julien VIAL, (IUT Lyon 1),
  «Projet Jigsaw : apprendre l'électronique autrement»
- [9h15-9h30] Nadia TEILLAC, (IUT DU Limousin),
  «DEFI NXT + Partenariat avec deux clubs de robotique»
- [9h30-9h45] Fabien NEBEL, (IUT de Tours),
  «La mise en place des projets tutorés au département GEII de l'IUT de TOURS»
- [9h45-10h] William BERNARD, Chrysta PELISSIER et Mathilde BARON, (IUT de Béziers),
  «Bilan d'un projet de site web en langues étrangères : entre appropriation des savoirs et professionnalisation»

[10h-10h30] **Echanges avec la salle**
Pause

→ de 11h00 à 12h30 : Réfléchir

- [11h-11h15] Matthieu BARREAU, (IUT de Cachan),
  «Le projet tuteuré : du virtuel au réel en travaillant la pratique et l'expérimentation»
- [11h15-11h30] Shabnam VAEZI, (IUT de Tours),
  «Ecriture de l'expérience et réflexivité : quels enjeux et significations pour le projet professionnel personnalisé des étudiants suivant une formation universitaire à visée professionnalisante ?»
- [11h30-11h45] Ngo VAN THIEN, Christine MARGUET, Bruno FAVRE et Christian BUTY, (IUT Lyon 1),
  «Analyse des activités d'apprentissage au cours de projets d'Etudes et Réalisations en GEii»
- [11h45-12h] Alain FEDON, (IUT de Montreuil),
  «La préparation à l'insertion professionnelle : expérience et prospective»

[12h-12h30] **Echanges avec la salle**

Après-midi

→ de 14h00 à 15h30 : Echanger

- [14h-14h15] Jean-Paul BECAR et Fabrice ROBERT (IUT de Valenciennes),
  «Trois expériences d'apprentissage par les problèmes»
- [14h15-14h30] Valérie ANCIANT, Jérôme LUX et Jean-Philippe MASSON, (IUT La Rochelle),
  «Un retour d'expérience : le mélange des 1ère et 2e année en projets tuteurés»
- [14h30-14h45] Michèle LALANDE et Nadia TEILLAC, (IUT du Limousin),
  «ASTEP (Accompagnement Scientifique et Technique à l'Ecole Primaire)»

[14h45-15h30] **Echanges avec la salle**
Pause

→ de 16h à 17h30 : Instrumenter

- [16h-16h15] Valérie MARTY et Olivier WONG, (IUT de Bordeaux et de Rennes),
  «Retour d'expérience sur une approche par projet "découverte / défi" en 1ère année»
- [16h15-16h30] Pascale VERGELY et Pascale FARTHOUAT, (IUT de Bordeaux),
  «Un outil « L'entreprise mode d'emploi » vecteur de liant entre lycéens et étudiants»
- [16h30-16h45] Michèle CARIA, Jean-Luc BACH, Claude COUSTURIAN, Jérémie GUIOCHET, Gaëlle LAVIGNE, Jonathan PIAT, Sylvie ROUX et Marie DAVID, (IUT A Paul Sabatier Toulouse),
  «Projet tutoré de S1 « Mise en application de la communication et des techniques documentaires » : une déclinaison en GEII Toulouse»
- [16h45-17h] Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS et Christian VUILLET, (IUT Lyon 1),
  «Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant»

[17h-17h30] **Echanges avec la salle**

RESUMES

9h00-9h15

→ «Projet Jigsaw : apprendre l'électronique autrement»

Christine MARGUET, Véronique SANGLARD et Dominique LIGOT, Julien VIAL, (IUT Lyon 1) ; christine.marguet@univ-lyon1.fr ; veronique.sanglard@univ-lyon1.fr ; dominique.ligot@univ-lyon1.fr ; julien.vial@univ-lyon1.fr

Dans le cadre d'une semaine entièrement consacrée à "apprendre autrement" et organisée début Novembre, les étudiants de 1ère année GEii sont amenés à relever plusieurs défis. Pour le module Systèmes Electroniques, un encadrement en présentiel de 7h leur permet de réaliser un projet en équipe de 4. L'acquisition des savoirs est basée sur le principe du Jigsaw ou puzzle : "la meilleure façon d'apprendre c'est d'enseigner aux autres".
Quatre "expertises" nécessaires à la réalisation du projet ont été identifiées et chaque membre de l'équipe suit un enseignement qui le rend expert sur l'un des 4 sujets. Le travail d'équipe peut alors commencer avec la transmission des savoirs entre les co-équipiers, suivie de la conception et de la réalisation du projet grâce à la collaboration.
Pour favoriser aussi la coopération, chaque équipe remet un dossier technique du projet réalisé sous forme de wiki. Le contenu du dossier a été divisé en 4 parties et les membres de l'équipe se partagent le travail de rédaction. La note finale est calculée à partir de la qualité de la réalisation commune, de la note globale du dossier mais aussi de la valeur de la participation individuelle à la rédaction.

9h15-9h30

→ «DEFI NXT + Partenariat avec deux clubs de robotique»

Nadia TEILLAC, (IUT DU Limousin) ; nadia.teillac@unilim.fr

Depuis l'existence de cette manifestation (4ème édition), le département participe au défi NXT.
Le sujet est accessible sur internet à 16h. En 6 heures il faut construire un robot, le programmer, réaliser les décors, écrire un scénario, faire un montage vidéo.
Les étudiants doivent poster leur travail (présentation du groupe, photos, scénario, vidéo) sur une page WIKI avant 22h.
C'est un projet tutoré proposé aux étudiants. Ce concours de robotique inter geii est fédérateur et développe la valorisation de compétences variées au sein d'une même équipe.
Ce défi se prolonge à travers un partenariat avec deux clubs de robotique d'un collège voisin. Les équipes geii lancent un défi aux deux clubs qui viennent présenter leur travail le jour des JPO. Ils sont évalués par les étudiants et reçoivent un prix.

9h30-9h45

→ «La mise en place des projets tutorés au département GEII de l'IUT de TOURS»

Fabien NEBEL, (IUT de Tours) ; fabien.nebel@univ-tours.fr

Contexte : La réforme du PPN GEII situe les projets tutorés au cœur de la formation. La volonté de l'équipe pédagogique à Tours est de répondre à cette restructuration en impliquant l'ensemble des 25 enseignants titulaires du département, qui sont coach d'au moins 3 équipes.
Mise en place : Le dispositif mis en place doit permettre aux étudiants d'apprendre à gérer un projet en groupe afin d'être entièrement opérationnel dans le stage industriel de fin de DUT (11 ou 12 semaines en fin de S4). Les groupes sont imposés au S1 et S2, libres au S3-S4. Au cours du DUT, un étudiant aura participé à 3 projets tutorés (1 au S1, 1 au S2 et 1 au S3-S4), chaque projet étant une montée en puissance d'un semestre à l'autre, quant aux objectifs à atteindre. Le rôle du coach est de suivre l'avancée du projet (rapport hebdomadaire), remotiver un groupe, recentrer sur l'essentiel... Il valide les petites dépenses ; les investissements plus importants sont défendus par le groupe devant une commission des finances qui se réunit 3 fois par semestre.
Un travail de réflexion sur l'évaluation de ces projets a permis une gradation dans les critères de notation (intégration de l'autoévaluation, individualisation de la note dans un groupe, etc). Des travaux intermédiaires sont à présenter pendant le déroulement du projet. Ces travaux sont en lien avec le module Expression Communication (recherche de documents sur un thème en lien avec le projet...). A la fin de la séquence, une partie de l'évaluation se déroule lors d'une demi-journée de présentation de posters par des évaluateurs mystères (enseignants et étudiants). Au premier semestre, les projets sont non techniques. Ils permettent aux étudiants l'appropriation des outils nécessaires (logiciel

notamment) à la gestion de projet (notions de timing, contraintes, délais de livraison, contact avec des professionnels...). Ils n'ont pas d'obligation de résultats. Au S2, les étudiants ont une obligation de résultat dans le cadre d'un projet technique correspondant aux compétences attendues d'étudiants de S2. Le projet de deuxième année (S3-S4) est plus ambitieux quant aux contenus et aux résultats attendus. Certains groupes défendront leurs projets dans des compétitions au niveau national.
Bilan : L'évolution attendue en matière de compétences projet, de résultats et de qualité des travaux fournis est satisfaisante. Pour autant, suite à la première année, certaines améliorations et actions correctives ont été apportées à la rentrée 2014-2015. Nous avons également noté une évolution de l'ambiance générale du département, avec un foisonnement d'activités favorisant les échanges et contacts entre étudiants, mais aussi avec l'équipe pédagogique.

9h45-10h

«Bilan d'un projet de site web en langues étrangères : entre appropriation des savoirs et professionnalisation»

William BERNARD, Chrysta PELISSIER et Mathilde BARON, (IUT de Béziers) ; william.bernard@univ-montp2.fr ; chrysta.pelissier@univ-montp2.fr ; mathilde.baron@univ-montp2.fr ;

Dans *ProjetWeb, l*es étudiants (MMI–1année) avaient pour objectif de produire un site en utilisant des langages informatique (HTML-CSS), une méthodologie de conception de site web (cours Ecriture Numérique) et en intégrant des contenus issus d'un travail en langue étrangère (anglais ou espagnol). Ce projet a été mené sur un mois, en début de formation, selon une démarche interdisciplinaire (sous MOODLE).

Nous présenterons l'expérience ainsi que les ressentis des étudiants à partir d'un questionnaire que nous avons fait passer avant et après l'expérience. Ce questionnaire nous a permis d'évaluer trois aspects :

- Au niveau de **l'utilité**, les étudiants disent : « Apprendre de leurs erreurs », « Apprendre seul des notions non présentes dans le cours » ;
- En ce qui concerne la **motivation**, ils sont satisfaits de l'aboutissement et apprécient d'être libre pour s'organiser ;
- Ils semblent avoir rencontré des **difficultés** à passer de la théorie à la pratique et à gérer leur temps ;

Du point de vue des enseignants le sentiment est partagé entre incertitudes dans la démarche / des ajustements permanents / une dynamique collective et une grande satisfaction face à l'implication des étudiants.

L'enjeu d'un tel projet était de motiver un « enseigner autrement » pour permettre « d'apprendre autrement ». Cette dynamique est actuellement encouragée à l'IUT par la mise en place « d'espaces de travail aménagés » (ex : Learning Lab).

10h-10h30

Echanges entre les participants de l'atelier



PAUSE : 10h30-11h00

11h-11h15

«Le projet tuteuré : du virtuel au réel en travaillant la pratique et l'expérimentation»

Matthieu BARREAU, (IUT de Cachan) ; matthieu.barreau@u-psud.fr

Les projets aéronautiques menés à l'IUT de Cachan permettent aux étudiants de se familiariser avec des méthodes industrielles de manière ludique et motivante. Nous proposons de présenter nos expériences dans ce domaine et de montrer l'efficacité des projets dans la formation des futurs techniciens et ingénieurs.
http://aerodyne-cachan.blogspot.fr/

11h15-11h30

→ **«Ecriture de l'expérience et réflexivité : quels enjeux et significations pour le projet professionnel personnalisé des étudiants suivant une formation universitaire à visée professionnalisante ?»**

Shabnam VAEZI, (IUT de Tours) ; shabnam.vaezi@univ-tours.fr

Cette proposition de communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche exploratoire. Elle s'intéresse à la manière dont la mise en place d'un dispositif de développement professionnel permet de soutenir et d'accompagner les étudiants dans une double perspective formative et de socialisation professionnelle. Plus précisément, il s'agit de comprendre comment les processus de participation (parler, chercher, faire,…) et de réification (représenter l'expérience sous forme de divers objets textuels, formels, physiques,…) à partir d'une ou plusieurs situations professionnelles observées et/ou vécues permettent aux étudiants de « mettre en mots » et de verbaliser leur expérience réflexive et professionnelle en situation d'apprentissage. La finalité de l'analyse est double. Elle permet, d'une part, de repérer les facteurs facilitant l'écriture de l'expérience dans une formation à visée professionnalisante, et d'autre part, d'étudier le rôle des dispositifs de médiation et des modes d'interaction participant à l'acte de « construire » le projet professionnel des étudiants suivant la formation.

11h30-11h45

→ **«Analyse des activités d'apprentissage au cours de projets d'Etudes et Réalisations en GEii»**

Ngo VAN THIEN, Christine MARGUET, Bruno FAVRE et Christian BUTY, (IUT Lyon 1) ; christine.marguet@univ-lyon1.fr ; christian.buty@univ-lyon1.fr ; thiencaothang@gmail.com ; bruno.favre@univ-lyon1.fr

Au cours des semestres 3 et 4 de leur scolarité, les étudiants du département GEii de l'IUT Lyon I doivent réaliser en binôme un projet technologique innovant, pendant 24 séances d'Etudes et Réalisations d'une durée de 3h. Les sujets sont tous différents et les étudiants sont placés dans un contexte aussi proche que possible de celui qu'ils pourront trouver dans la vie active. L'étude présentée ici suit les activités d'un binôme d'étudiants, et montre comment ils développent leur autonomie et construisent à la fois des savoir-faire techniques et professionnels et des savoir-être, qui les préparent à leur vie professionnelle. Basée sur un recueil rigoureux de données (enregistrements vidéo, entretiens), dans le cadre d'un doctorat en sciences de l'éducation, l'analyse présente à la fois l'activité des étudiants (collaboration, coopération, coordination, discussion, demande d'aide), et l'accompagnement et le guidage effectués par l'enseignant encadrant ces séances de projet.

11h45-12h

→ **«La préparation à l'insertion professionnelle : expérience et prospective»**

Alain FEDON, (IUT de Montreuil) ; a.fedon@iut.univ-paris8.fr

La contribution concerne d'abord une expérience de PPP (objet, résultats, bilan pédagogique) qui s'appuie sur la réalisation, par les étudiants de 1ère année, d'un événement. S'inscrivant dans la formation QLIO, cette réalisation est l'occasion de mettre en pratique leurs premières connaissances. Cette mise en situation réelle inclut l'affectation d'un budget à l'association de ces étudiants, pour financer les dépenses extérieures (conseil théâtral, nourriture, ...). Le CA de cette association est co-client de l'événement avec le département QLIO et poursuit ses activités en 2ème année, en menant des actions de cohésion inter- promotions (journée d'intégration, sortie, ...). Plus que le résultat, est visée la prise de conscience des questions d'interface et de relations humaines et surtout la capitalisation de l'expérience acquise en vue d'une valorisation future. Par ailleurs un travail d'étude sur les TIC conduit à appréhender le futur sous l'angle des modèles économiques dominants issus de ces technologies. Ainsi les données enregistrées relatives aux étudiants - publiques (réseaux sociaux, ...) ou non (dépôts sur Moodle, forums, ...) - ont toutes chances de prendre une importance croissante, pour leur image personnelle et leur reconnaissance professionnelle. La contribution précisera ces enjeux, les mesures déjà prises, et un projet envisagé dans ce cadre.

12h-12h30

→ **Echanges entre les participants de l'atelier**



PAUSE DEJEUNER : 12h30 - 14H00

14h00-14h15

→ «Trois expériences d'apprentissage par les problèmes»

Jean-Paul BECAR et Fabrice ROBERT (IUT de Valenciennes) ; jean-paul.becar@univ-valenciennes.fr ; Fabrice.Robert@univ-valenciennes.fr

Le papier propose trois expériences de méthode d'apprentissage par les problèmes. Le premier exemple traite d'une méthode de résolution de problèmes à l'aide de logiciel de calcul formel. Cette méthode appelée méthode DARE acronyme de Découvrir, Appliquer, REsoudre est utilisée depuis une dizaine d'années dans le cours de mathématiques appliquées aux sciences et techniques. Elle fait actuellement l'objet d'amélioration suite aux commentaires, remarques et critiques émanant des étudiants comme des enseignants la pratiquant. Le second exemple décrit l'apprentissage du prototypage virtuel appliquée par des collègues roumains accueillant depuis de nombreuses années des étudiants sous contrat Erasmus. Ces étudiants découvrent et appliquent la programmation orientée objet. Le dernier exemple illustre une technique d'enseignement inversé expérimentée et améliorée depuis deux ans. Des étudiants apprentis français ont effectué un stage de robotique-vision d'une semaine en Pologne. En retour des étudiants polonais sont venus une semaine en France pour y suivre un stage intensif d'automatique. Des exemples, vidéos et programmes, rapports, présentations préalablement au stage et accessibles depuis le réseau ont favorisé les acquisitions.

14h15-14h30

→ «Un retour d'expérience : le mélange des 1ère et 2ème année en projets tuteurés»

Valérie ANCIANT, Jérôme LUX et Jean-Philippe MASSON, (IUT La Rochelle) ; valerie.anciant@univ-lr.fr ; jerome.lux@univ-lr.fr ; jean-philippe.masson@univ-lr.fr

La création d'un module de projet tuteuré au semestre 3 dans le nouveau PPN a été pour nous l'occasion de mettre en place une démarche originale consistant à associer les étudiants de première et deuxième année autour d'un projet commun. Les groupes mixtes du S1 et du S3 suivent l'évolution d'un chantier pendant 3 mois en réalisant quelques visites sur le terrain. Les étudiants du S1 doivent décrire l'avancement du chantier ainsi qu'un point technique vu sur le chantier qui les aura intéressés. Les étudiants du S3 sont chargés de réaliser une étude détaillée, de type bureau d'études, choisie en accord avec l'enseignant, en trouvant appui auprès des acteurs du chantier. Ces travaux donnent lieu à un rapport et une soutenance communs. Cette approche originale nous a paru intéressante car elle permet une mixité des promotions et un travail en équipe élargie, avec des niveaux de compétences différents. Elle offre notamment aux étudiants de 2ème année la possibilité de mettre en valeur leurs acquis afin d'aider les étudiants de 1ère année (recherche du chantier, présentation orale). Inaugurée cette année avec le nouveau semestre 3, nous reviendrons sur cette expérience qui prendra fin avec la soutenance début janvier 2015.

14h30-14h45

→ «ASTEP (Accompagnement Scientifique et Technique à l'Ecole Primaire)»

Michèle LALANDE et Nadia TEILLAC, (IUT du Limousin) ; nadia.teillac@unilim.fr

L'action se déroule dans le cadre national de l'ASTEP. Dans la dynamique de la main à la pâte initiée en 1995 par le prix Nobel Georges Charpak, une forme nouvelle de partenariat associant scientifiques et enseignants du primaire a vu le jour sous le sigle ASTEP. Il s'illustre notamment par la présence en classe, aux côtés de l'enseignant de scientifiques généralement étudiants. Depuis 3 ans, nous proposons aux étudiants de 1ère année le projet tutoré : ASTEP. Les étudiants inscrits (14, cette année) effectueront d'ici le mois de mars deux déplacements, pour un accompagnement scientifique, dans la classe primaire attribuée pour intervenir auprès des enfants sous la responsabilité de l'enseignant. Sept classes du Lot et de Corrèze, viendront par deux ou trois dans nos locaux, sur une journée pour participer à des ateliers animés par les étudiants, visiter l'établissement, assister à une conférence ou à la projection d'un film. Le thème choisi en accord avec les interlocuteurs (conseillers pédagogiques et inspecteurs) est traité sur plusieurs séances par l'enseignant dans sa classe de façon transversale. Les deux premières années, nous avions choisi l'écholocalisation des chauves-souris et cette année c'est l'électricité.

14h45-15h30

→ **Echanges entre les participants de l'atelier**



PAUSE : 15h30-16h00

16h-16h15

→ «Retour d'expérience sur une approche par projet "découverte / défi" en 1ère année»

Valérie MARTY et Olivier WONG, (IUT de Bordeaux et de Rennes) ; valerie.marty@u-bordeaux.fr ; olivier.wong-hee-kam@univ-rennes1.fr

Les modifications de recrutement sont des contraintes mais aussi des opportunités pour repenser nos enseignements dans leur globalité. L'IUT de Bordeaux (2013 et 2014) et l'IUT de Rennes (2014) ont testé l'outil « projet défi » ou « projet découverte » pour répondre à **la problématique** : comment améliorer l'implication des étudiants (en particulier les STI2D) dans leurs études dès le S1 ?

Une des réponses a été de mettre en place un outil qui :

- Permette un apprentissage expérientiel et éveille la curiosité et la motivation des étudiants
- Leur permette de découvrir les matières qui seront enseignées et de mieux construire les liens entre elles.
- Révèle les compétences professionnelles développées dans leur scolarité et en particulier celles liées au travail de groupe en projet.
- Favorise l'analyse réflexive grâce aux présentations du travail fait lors d'un championnat.

L'outil :

- Concevoir, réaliser, tester un système technique (Bordeaux : catapulte puis turbine, Rennes véhicule autonome)
- En peu de temps (entre 25 et 40h suivant l'expérience).

Son exploitation ultérieure en projet S2 et en PPP. Trois expériences similaires dont les différences seront analysées ainsi que les résultats pour permettre aux collègues de s'approprier et de détourner cet outil pour l'adapter à leurs objectifs et leurs contraintes.

16h15-16h30

→ «Un outil « L'entreprise mode d'emploi » vecteur de liant entre lycéens et étudiants»

Pascale VERGELY et Pascale FARTHOUAT, (IUT de Bordeaux) ; pascale.farthouat@u-bordeaux.fr ; pascale.vergely@u-bordeaux.fr

Cet article présente un outil pédagogique « L'entreprise : mode d'emploi ». Innovant et ludo-pédagogique cet outil permet à un étudiant de se placer en tant que formateur pour faire expérimenter à un apprenant (collégien, lycéen) les activités clefs des métiers de l'entreprise (du traitement de la commande à la livraison). Son objectif principal est de proposer au travers de jeux de rôles, une approche métiers qui combine la double compétence d'apprendre « autrement » et de produire par soi-même. Pour reprendre les propos de Meirieu, P. (2004) pour les jeux de rôles, « L'entreprise : mode d'emploi » ne se limite pas à des « artifices d'apprentissage » mais propose à l'apprenant de s'immiscer « dans des situations analogues à la réalité ».
Immergé dans un contexte appliqué, l'apprenant évolue ainsi dans l'univers de l'entreprise. C'est également pour l'étudiant-formateur un moyen innovant de sortir du cadre théorique classique. Il suscite en effet de la curiosité et de l'envie sans évaluation ni notation en proposant de vivre des expériences croisées et associées à divers métiers et professions. Sans pouvoir se targuer de répondre à une approche dite transversale des métiers de l'entreprise, l'outil proposé peut tout au moins se rassurer d'initier le concept de maillon, de cycle systémique des activités et des métiers, concept gage d'efficacité et de réussite.
Bibliographie :
P. Meirieu, *Le monde n'est pas un jouet*, Paris, éditions Desclée de Brouwer, 2004.

16h30-16h45

→ «Projet tutoré de S1 « Mise en application de la communication et des techniques documentaires » : une déclinaison en GEII Toulouse»

Michèle CARIA, Jean-Luc BACH, Claude COUSTURIAN, Jérémie GUIOCHET, Gaëlle LAVIGNE, Jonathan PIAT, Sylvie ROUX et Marie DAVID, (IUT A Paul Sabatier Toulouse) ; michele.caria@iut-tlse3.fr ; claude.cousturian@iut-tlse3.fr ; jonathan.piat@iut-tlse3.fr ; gaelle.lavigne@iut-tlse3.fr ; jean-luc.bach@iut-tlse3.fr ; jeremie.guiochet@laas.fr ; sylvie.roux@iut-tlse3.fr ; marie.david@iut-tlse3.fr

Dans 13(1) des 24 spécialités de DUT, le PPN de 2013 prévoit au S1 un projet tutoré de « *Mise en application de la communication et des techniques documentaires »*. En GEII Toulouse, dans chacun des 6 groupes de S1, une équipe de 5 ou 6 étudiants réalise un poster et une vidéo sur un des 5 thèmes proposés par les enseignants et choisis pour faire découvrir le département (contenus, filières de formation, ..) Sur un même thème, 6 équipes travaillent en parallèle puis étudiants et personnels du département votent pour désigner le meilleur poster qui sera

exposé lors de la journée portes ouvertes. Un jury (composé des tuteurs, enseignants de communication, personnes ressources) prend la décision finale. Le suivi du projet pour les 30 équipes est assuré sur un espace unique de la plateforme Moodle en exploitant certaines fonctionnalités avancées : gestion par groupes, vœux de sujets, espace de travail collaboratif, communication avec les étudiants, remise des travaux, évaluation par grille, votes des étudiants… Côté étudiants, ce projet fait prendre conscience de l'importance de gérer un projet : planification, travail en équipe, gestion du temps, recherche documentaire … Côté enseignants, la mise en œuvre de ce module les place en situation de réaliser ce qu'ils enseignent aux étudiants : la gestion d'un projet nouveau et complexe. Côté département, les posters constituent un réel outil de communication lors de la JPO. On peut toutefois se demander si le nécessaire investissement des étudiants ne se fait pas au détriment des matières du cœur de métier. A travers ce retour d'expérience, qui ne se veut pas un modèle, cette communication se propose d'initier des échanges sur les divers aspects de ce module transversal.

(1) G Bio, GEII, HSE, Chimie, GCCD, GCGP, GLT, Carrières Juridiques, GTE, Informatique, MP, PEC, RT

16h45-17h

→ **«Evaluation des compétences comportementales : un outil au service de la pédagogie et du projet professionnel de l'étudiant»**

Maud DECOSSIN, Jérôme DIDIER, Aron GABOR, Sophie GALLAND, Hélène GEENENS et Christian VUILLET, (IUT Lyon 1) ; aron.gabor@univ-lyon1.fr ; sophie.galland@univ-lyon1.fr ; maud.decossin@univ-lyon1.fr ; jerome.didier@univ-lyon1.fr ; helene.geenens@univ-lyon1.fr ; christian.vuillet@univ-lyon1.fr

Le Programme Pédagogique National actuel du GTE, qui inclut des modules visant à préciser le projet professionnel de l'étudiant, s'attache principalement à l'acquisition d'un savoir-faire technique. Or, le monde professionnel accorde une toute aussi haute importance aux compétences comportementales (savoir-être). De ce fait, nous avons considéré nécessaire d'introduire des outils qui permettent de développer et d'asseoir ces compétences. Pour que l'étudiant puisse prendre conscience de ses atouts, et les mettre en corrélation avec le monde professionnel, nous avons mis en place une démarche d'évaluation des compétences comportementales. En concertation avec des professionnels du domaine de GTE, les étudiants et les enseignants ont élaboré un référentiel de compétences comportementales, outil d'aide à l'évaluation des compétences comportementales employées par les étudiants lors des séances de travail de groupe. En complément, il a été intégré dans le processus d'enseignement l'usage d'un test d'évaluation des compétences comportementales : le test de Centre de Gravité Personnelle, lequel définit la singularité de l'étudiant en milieu éducatif et professionnel. En 1ère année, le test est utilisé pour permettre à l'étudiant d'adapter ses aptitudes à apprendre au type d'enseignement dispensé au sein de l'IUT. En 2ème année, Il précise à l'étudiant le type de métier le mieux adapté à sa personnalité au travail. Par ailleurs, le test peut être utilisé comme aide à la décision pour la constitution des groupes de travail d'étudiant.

17h-17h30

→ **Echanges entre les participants de l'atelier**